

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. oktober 2018****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Apoteker Norgaards Børnehave

Adresse:

Jeppe Aakjærsvej 18

Postnr. og By:

7800 Skive

Tlf.nr.:

99 15 35 50

Institutionens E-mail:

[uawa@skivekommune.dk](mailto:uawa@skivekommune.dk) (leder)

Hjemmeside adr.:

apotekernorgaard.dk

Institutionsleder:

Ute Andrea Wagner

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ute Andrea Wagner

Selvejende daginstitution med driftsoverenskomst med Skive Kommune

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 56 børnehavebørn b) 3-6 år c)</p> <p>Vi er <b>lærings- og relations opdelt</b>.</p> <p>Vores fysiske indretning og organisering passer til en pædagogik med fokus på inklusion, pædagogiske læreplaner m.v.</p> <p>Vi bestræber os på at skabe flest mulige differentierede børnefælleskaber.</p> <p>Børnene er tilknyttet faste mindre spisegrupper på 13 børn. Børnene er også tilknyttet en aldersopdelt gruppe. Herudover leges der i alle husets spændende læringsrum alt efter interesse og venskaber</p> <p>d) Mandag til torsdag: 6.15 – 16.45 Fredag: 6.15 – 15.45</p>
<p><b>Institutionens formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven afsnit 2 § 7</p> <p>Skive Kommunes mission og vision</p> <p>Skive Kommunes værdigrundlag</p> <p>Skive Kommunes virksomhedsstrategi</p> <p>Sammenhængende børnepolitik i Skive Kommune</p> <p>Politik for dagtilbud i Skive Kommune</p> <p>Virksomhedsplan for Apoteker Norgaards Børnehave</p>



<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen er karakteriseret som en berigende mangfoldighed af børn og familier fra Skive.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Spændende rammer:</b></p> <p>Apoteker Norgaards Børnehave er en institution med en unik historie, idet den startede som asyl i 1882, og i dag er en selvejende daginstitution i bygninger fra 2004 – en institution hvor "før og nu" mødes!</p> <p>Institutionen ligger centralt i Skive midtby og vi nyder at gå på tur i nærmiljøet, hvor der er mange muligheder for oplevelser.</p> <p>Vi har en dejlig legeplads, egen kolonihave og vi har ligeledes adgang til et spejderhus ved skov/fjord, samt vi kan benytte Aakjærskolens gymnastiksal. Vi er optaget af naturens muligheder og processer. Vi har i mange år fået flaget fra de "grønne spirer"</p> <p><b>Et fælles fundament for al praksis med et stærkt fokus på en inkluderende kultur.</b></p> <p><i>Vores fælles fundament i Apoteker Norgaards Børnehave bygger på et anerkendende, relations- og ressourceorienteret menneskesyn, der skaber en inkluderende kultur, hvor alle er aktiv deltagende.</i></p> <p><u>Vi har formuleret 3 udsagn der kendetegner vores børnehave:</u></p> <p style="text-align: center;">Et mindre hus med et stort kendskab til alle børn      Et spændende læringshus med en hyggelig stemning      Et hus med en tryk hverdag i forskellige børnefællesskaber</p>

**Vi er optaget af anerkendelse og et relations- og ressourceorienteret menneskesyn – ICDP metoden.**

- Vi vægter betydningsfulde relationer mellem voksen og barn - og at kunne fordybes og forundres.
- Vi tager udgangspunkt i ressourcer hos voksne og børn og opfanger de "gyldne øjeblikke"
- Vi lægger vægt på en hyggelig atmosfære for alle – børn, forældre og medarbejdere.

**Læringsmiljøer og børns fællesskaber**

- Vi har en årsplan med højtider, traditioner og temaer / projekter – og med plads til spontane oplevelser og leg.
- Vi har opstillet egne mål i.f.t. den pædagogiske læreplan.
- Vi arbejder ud fra værdigrundlaget i vores virksomhedsplan, der bla. har fokus på venskaber, selvværd, livsglæde, dannelse, børnefællesskaber og inklusion.
- Det er personalets opgave at skabe et trygt, gensidigt anerkendende og inspirerende miljø, hvor børnene føler sig som en del af et fællesskab og hvor de har mulighed for deltagelse / fordybelse i oplevelser / leg / aktiviteter. Børn lærer i relationer ved at iagttage og efterligne, ved at være aktive og få egne erfaringer.
- Vi har en særlig organisering der fremmer flest mulige differentierede børnefællesskaber.

**Vi er lærings- og relations opdelte, hvilket betyder:**

- At vi har spændende rum, der udfordrer børnenes kreativitet, leg og læring. Børnehavens rum og indretning passer til temaerne i den pædagogiske læreplan.
- At vi har mange dejlige børnefællesskaber, så børnene kan opleve tryghed og få flest mulige venskaber. Alle er tilknyttet en aldersopdelt gruppe ved f.eks. turer og specielle aktiviteter. Alle børn er tilknyttet en fast aldersdifferentieret spisegruppe, hvor de spiser med deres kontaktpædagog.
- At alle børn har mulighed for at lege i hele børnehaven og skabe venskaber ud fra interesser og deres helt egen "børnekemi"



<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leder, souschef, pædagoger, pædagogmedhjælper, pædagogmedhjælper i fleksjob, studerende fra seminarier og pedel i fleksjob.</li> <li>• I perioder elev fra pædagogisk assistent uddannelse.</li> <li>• I perioder personer i virksomhedspraktik / løntilskud / jobpraktik.</li> </ul>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Alle pædagoger kan varetage praktikvejlederfunktionen.</p> <p>Souschef har PD i praktikvejledning og er ressourceperson i forhold til vejlederne.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Psykologer, tale- hørekonsulent, ergoterapeut, sundhedsplejerske, familierådgiver, dagplejen, skolen.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer, at den studerende opfylder generelle krav, der er til alle medarbejdere i institutionen vedr. ansvarlighed omkring mødetid, fleksibilitet, syge-/raskmelding, overholdelse af tavshedspligten m.v. Vi forventer en passende påklædning.</li> <li>• Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt inden praktikstart.</li> <li>• Ud af mødeplanen fratrækkes 1 time til team- og personalemøde. Dette møde holdes en gang pr. måned af 4 timers varighed.</li> <li>• Herudover kan forekomme planlagte forældremøder, forældresamtaler, samarbejds møder med eksterne samarbejdspartnere, forårsfest og evt. foredrag.</li> <li>• Den studerende fører arbejdstidsskema.</li> <li>• Der gives ca. 1 times vejledning ugentligt.</li> </ul>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I 2. og 3. praktik forventes det, at den studerende kan være alene i ydertimerne, da den studerende indgår i normeringen og arbejdsplanen.</p> <p>Børnehaven er lukket grundlovsdag og d. 24/12. (Grundlovsdag er en 1/2 arbejdsdag som vi gerne bruger til pædagogisk dag)</p> <p>Forældrebestyrelsen har besluttet, at der er lukkedage dagen efter Kr. himmelfartsdag og mel-</p>



	<p>lem jul og nytår. Disse dage afholdes som ferie.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>På den første dag i institutionen medbringer den studerende et opslag med foto og kort beskrivelse af sig selv. Den studerende præsenterer sig personligt overfor alle forældre ved at give hånd og sige sit navn.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er velforberedt og velorienteret om, hvad krav der stilles fra seminariets og børnehavens side.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser stort ansvar for egen læringsproces – i samarbejde med vejleder og indenfor institutionens overordnede mål og rammer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har lyst og mod til indlevelse i børnehavens og børnenes liv.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har læst vores hjemmeside og er åben overfor litteratur anbefalet af vejleder.</p> <p>Vi er meget åbne og fleksible i. f.h.t. den studerendes ønsker. Vi håber meget, at den studerende tør at prøve nogle ideer af.</p> <p>Når vi modtager studeredende i 2. og 3. praktik må de gerne læse praktikbeskrivelserne for de foregående praktikker for at få en fornemmelse af hvilke krav og muligheder vi har stillet i de foregående praktikker her i vores børnehave.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at "turde handle" og "bruge sin fornuft" og "hellere spørge for meget end for lidt". Den studerende kan spørge alle i personalegruppen.</p> <p>Hvis den studerende handler uhensigtsmæssigt uden at vide det, vil vi selvfølgelig hjælpe den studerende "her og nu" med guidning i praksis/handling. Vi har erfaring med, at denne form for guidning giver den studerende tryghed til hurtigt at falde godt til i vores børnehave og turde handle☺</p>





## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p><b>Vi forventer, at den studerende kan deltage i og reflektere over sin pædagogiske praksis inden for den givne samfundsmæssige ramme:</b></p> <p>Vi arbejder i en offentlig institution, og dermed i en politisk ledet organisation. Vi har derfor nogle fastlagte rammer og konkrete krav, som vi skal opfylde i vores arbejde. Vi afrapporterer til det politiske niveau via virksomhedsplanen. Vi har en given økonomisk ramme. I Skive Kommune er der en udbredt grad af decentralisering, hvilket betyder, at der inden for ovennævnte rammer er stor handlefrihed. I Skive Kommune er der lønsumsstyring.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p><b>Vi forventer, at den studerende "prøver kræfter" med de didaktiske redskaber vi bruger i børnehaven:</b></p> <p>For at fastholde bevidstheden om voksnes rolle i barnets læringsproces inddrager vi Basil Bernsteins model, som beskriver <b>3 læringsrum</b>, hvor vi går henholdsvis:</p>



		<p><u>"Foran barnet"</u>: De voksne tager initiativ til at lave noget for og med børnene. Vi inspirerer børnene ved at vise dem forskellige kulturelle aktiviteter, der giver børnene "næring" i bevidstheden om, at ingenting kommer af ingenting.</p> <p><u>"Ved siden af barnet"</u>: De voksne laver noget sammen med børnene. Vi er nysgerrige overfor børnenes initiativer og er udviklingsstøttende omkring disse. Vi understøtter børnenes leg.</p> <p><u>"Bagved" barnet"</u>: Børnene laver noget med hinanden i børnefællesskabet.</p> <p>Vi forventer, at du kan reflektere over din praksis i forhold til den overordnede model – evt. i forhold til et mindre selvvalgt forløb med en mindre gruppe børn.</p> <p>Vi har en årsplan med projekter og temaer med tilknyttede udvalg. Personalet er herudover ressourcepersoner i.f.t. funktioner/områder.</p> <p>I vores didaktiske og metodiske overvejelser bruger udvalgene <b>PLC</b> (pædagogisk læringscirkel) og <b>7-kanten</b> som er et planlægningsredskab i læreplansarbejdet. Du vil få en introduktion til PLC og 7-kanten.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><b>Relationer er altafgørende for udvikling og læring:</b></p> <p>I Apoteker Norgaards Børnehave forstår vi læring som:  <i>"Der er sammenhæng mellem anerkendende relations erfaringer og læring.  Ved at møde forståelse og bekræftelse får barnet chancen for at drage positive konklusioner om sit eget værd.  Samtidig bliver det mere åbent og modtageligt i forhold til det aktivtets eller kundskabsområde der er tale om og i forhold til pædago-</i></p>



gen.

*Dette at få et positivt forhold til at lære at lære er et mål i sig selv, samtidig med at det skaber forudsætning for videre læring"*

(Berit Bae)

**Vi er optaget af anerkendelse og et relations- og ressourceorienteret menneskesyn – ICDP metoden.**

- Børnene lærer gennem hele deres dag i daginstitutionen, via planlagte aktiviteter, spontane oplevelser og leg.
- Børnene udvikler sig i samspil med andre børn og voksne
- Vi voksne skaber tryghed ved hjælp af en forudsigelig hverdag.
- Vi viser børnene troværdighed, hjælper dem med at bearbejde vanskelige situationer. Vi arbejder med sproget i hverdagen – sætter ord på handling, benævner initiativer, hjælper børnene med at sætte ord på handling og følelser.
- De voksne er opmærksomme på magtforholdet i forhold til børnene. Vi har opmærksomhed på både voksen- og børneperspektivet.

Du vil blive præsenteret for ICDP metodens 8 samspilstemaer.

**Din relationsudvikling:**

Som studerende i vores børnehave vil vi give dig støtte og vejledning i at se på "dig selv" i hverdagen – da børnene vil udvikle sig i relationen sammen med dig©

Ud fra iagttagelser af samspil mellem dig og et barn / en børnegruppe skal du reflektere og din egen relationskompetence.

Iagttagelserne kan være dine egne notater i arbejdsportofolien eller



		din vejleders kollegaskygning.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><b>Den studerende kan udbygge sin viden fra sundhedsundervisningen om sundhed og sundhedsfremme ved f.eks.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Husets tovholder vedr. det kommunale indsatsområde "Rent Liv" hvor maden og energien er to temaer</li> <li>• Børnehavens Kost- og bevægelsespolitik</li> <li>• Børnehavens 7-kant: "At spise en madpakke"</li> <li>• Inspiration fra børnehavens motorikinstruktør</li> <li>• Aktiviteter i forhold til læreplantemaet "Krop og bevægelse"</li> <li>• Overvejelser i forhold til KRAM (kost, rygning, alkohol, motion)</li> <li>• Forældrebestyrelsens input til afholdelse af fødselsdage i barnets hjem.</li> <li>• holdninger til indeklima og ergonomi</li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Du skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• have sat dig ind i børnehavens virksomhedsplan</li> <li>• have læst børnehavens hjemmeside.</li> <li>• have set filmen "Gyldne øjeblikke i børnehaven – om ICDP i praksis" (lånes i børnehaven)</li> </ul> <p>Du kan evt. læse bøgerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til ICDP-programmet af Karsten Hundeide, Institut for relationspsykologi.</li> <li>• Relationsarbejde i institution og skole af Karsten Hundeide, Dafolo (begge kan lånes i børnehaven)</li> </ul> <p>Relevant litteratur aftales med vejleder.</p> <p>Vejleder er åben overfor litteraturforslag fra den dig.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Arbejdsportofolioen, vejleders vurdering og den studerendes egen vurdering danner grundlag for 2/3 dels evalueringen. Der drøftes hvordan der skal arbejdes med målene den sidste 1/3 af perioden for at indfri målene.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På baggrund af praktikstedsbeskrivelse og den studerendes ønsker tilrettelægges uddannelsesforløbet i praktikken.</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der gives 1 times vejledning pr. uge.</li> <li>• Dagsorden skal være kendt af praktikvejlederen minimum 1 arbejdsdag før vejledningsmødet.</li> <li>• Dagsordenspunkter kan udformes af den studerende og vejleder.</li> <li>• Foreligger der ingen dagsorden rettidigt aflyses mødet.</li> <li>• Den studerende kan også få vejledning af andre ressourcepersoner som f.eks. TR eller sprogkoordinator.</li> <li>• Lederen stiller sig til rådighed med vejledning, der omfatter anerkendelse, kultur, ledelse og økonomi.</li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder gives adgang til den studerendes arbejdsportofolio.</li> <li>• Den studerende skriver dagsorden og referat fra vejledningsmøderne ind i portofolioen</li> <li>• den studerende skriver iagttagelser og refleksioner over egen og andres praksis. Disse danner udgangspunkt for vejledningen.</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt inden praktikstart.</li> <li>• Ved første besøg underskrives børneattest.</li> </ul>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

- Vejlederen har kontakten til uddannelsesinstitutionen og der arbejdes efter uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer.
- Ved bekymring/problemer i praktikken tages der udgangspunkt i mål, dagsordener og referater fra vejledningen, og den studerende er klar over bekymringens karakter.
- Leder involveres og der tages telefonisk kontakt med den praktikansvarlige på seminariet. Kan dette ikke klares pr. telefon planlægges et møde.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p><b>At den studerende udvikler evnen til at indgå i relation med børnene - for at iagttage, beskrive, analysere og vurdere.</b></p> <p>Forudsætningen for at kunne tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter er at kunne SE børnene.</p> <p>Du starter derfor med at <b>skabe en god kontakt og relation</b> til det enkelte barn. Du indgår på lige fod med det faste personale i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Ud fra <b>iagttagelser fra hverdagen</b> reflekterer du over det enkelte barns forudsætninger og udviklingsmuligheder. Disse refleksioner skrives ind i</p>





		<p>din portofolio og drøftes med vejleder.</p> <p>Du træner din iagttagelsesevne og at analysere en iagttagelse. Du kan evt. lave et <b>børneinterview</b> ud fra en interviewguide.</p> <p>Løbende i praktikperioden laver du ligeledes skriftlige <b>iagttagelser af samspilsrelationer</b> mellem barn-barn og barn-voksen. Du reflekterer over relationens betydning i aktiviteten – og for barnets udviklingsmuligheder.</p> <p>Du er med til teammøder og P-møder og bidrager aktivt med den viden, du har om det enkelte barn og børnefællesskabet.</p> <p>Tilrettelæggelse af differentierede pædagogiske aktiviteter vil ofte foregå "i nuet" og du vil øve dig i at forholde dig til din praksis – evt. støttet af dine kollegaers vejledning i situationen.</p> <p>I forhold til større temaer og projekter vil din planlægning foregå via refleksioner i en PLC (pædagogisk læringscirkel) eller 7-kant (herom senere).</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><b>Vi er optaget af anerkendelse og et relations- og ressourcerorienteret menneskesyn – ICDP metoden.</b></p> <p>Grundantagelserne i relations orienteret pædagogik er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mennesker udvikler sig gennem samspil med andre</li> <li>• Samspilletets kvalitet har afgørende betydning for den enkeltes livs-udfoldelse</li> <li>• Derfor får min væremåde afgørende betydning for den anden</li> </ul> <p><u>Kort fortalt handler ICDP om, hvordan du kan få et bedre samspil med og relation til et barn:</u></p>



		<p>ICDP lægger vægt på samspil: og ser på den voksnes af stemthed og synkronisering med barnet samt den voksnes evne til at følge de initiativer barnet tager. Vægten er her på den voksnes evne til at justere og tilpasse sig barnets følelsesmæssige tilstand.</p> <p>Og stilladseret læring: og ser på den voksnes evne til at tilpasse sig barnets evner og hensigter, således at de sammen kan opnå fælles opmærksomhed og mening for det "fælles 3."</p> <p><b>Som studerende vil du få en introduktion til menneskesynet i ICDP og de 3 dialogtyper med de 8 samspilstemaer.</b></p> <p><u>Den følelsesmæssige dialog - samspilstema 1-4:</u> De første 4 samspilstemaer handler om at skabe en god følelsesmæssig kontakt - om at vise børnene, at man holder af dem. Målet er at få skabt en tryk og tillidsfuld atmosfære. Det er helt fundamentalt for en god relation. Den voksne skal være følelsesmæssig tilgængelig - være der for barnet, så barnet kan mærke sig selv og føle sig anerkendt.</p> <p><u>Den lærende dialog - samspilstema 5-7</u> Samspilstema 5 til 7 har fokus på læring. Børn har brug for at lære hvordan verden hænger sammen. Det udvikler deres nysgerrighed og selvstændighed og skaber motivation til læring.</p> <p><u>Den vejledende dialog - samspilstema 8:</u> Dialogtyperne hænger sammen og supplerer hinanden, og der er altid mere end et tema på spil. Den voksne tager lederskab. Barnet får hjælp til at kontrollere sig selv, ved at den voksne sætter grænser på en positiv måde og planlægger sammen med barnet.</p> <p>Som studerende i vores børnehaven vil vi give dig støtte og vejledning i at se på "dig selv" i hverdagen - da børnene vil udvikle sig i relationen</p>
--	--	---



		<p>sammen med dig☺</p> <p>I samråd med din vejleder beslutter I hvornår du er klar til at blive filmet i relation med et barn eller en mindre børnegruppe og modtage kollegasupervision.</p> <p><b>En inkluderende kultur:</b></p> <p>I Skive Kommune arbejder alle daginstitutioner målrettet for at skabe et inkluderende miljø. Der er enighed om at alle børn skal sikres ret til at indgå og deltage i lokale fællesskaber, der hvor de vokser op og hører til. Der skal være lige muligheder for alle børn og til gavn for alle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det vigtigste i et barns liv er "at være med" – at være en del af fællesskabet.</li> <li>• Inklusion er fællesskabets pædagogik. Det vigtigste for et barn er at være en del af et fællesskab.</li> <li>• Kort sagt kan man sige, at inklusion handler om at undgå at udelukke andre.</li> <li>• En forsker har udtalt at: <i>"der har længe været opmærksomhed på de børn der falder ud....men ikke hvad de falder ud af"</i></li> <li>• Vi retter derfor fokus mod fællesskabets muligheder, så det giver mulighed for at alle kan være med.</li> </ul> <p>Vi vil udfordre dig i forhold til hvordan du skaber disse muligheder i din pædagogiske praksis.</p> <p>Du skal arbejde med at få "øje" på in- og eksklusionsmekanismer i din pædagogiske praksis.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med</i></p>	<p><b>I forhold til børn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du skal støtte børnene i deres sproglige udvikling ved at være en</li> </ul>



	<p><i>børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>god rollemodel og gå "forrest"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du skal kunne skabe ligeværdige dialoger</li> <li>• du skal sætte dig ind i materialet på <a href="http://www.sprogpakken.dk">www.sprogpakken.dk</a> og lade dig udfordre i din praksis.</li> </ul> <p><b>I forhold til forældresamarbejdet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du aktivt og engageret kontakter alle forældrene og samarbejder med disse i det daglige.</li> <li>• At du deltager til en enkelt forældresamtaler sammen med din vejleder.</li> <li>• At du skriver på tavlen i forgangen</li> </ul> <p><b>I forhold til personalesamarbejde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du er åben og imødekomende overfor hele personalegruppen.</li> <li>• At du deltager aktivt til vores P-møder og bringer sin viden i spil, når det er relevant.</li> <li>• At du tør overskride egne grænser og at du forholder dig kritisk til egen og andres praksis</li> <li>• At du arbejder med holdninger både i teoretiske og i praktiske sammenhænge, - herunder gør sig pædagogens rolle klar.</li> <li>• at du øver dig i fagsproget.</li> </ul>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><b>Legen er vigtig, idet den udvikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forhandlingskompetencer og verbale kompetencer</li> <li>• Evnen til at lade sig styre og selv være styrende</li> <li>• Selvrefleksion - evnen til at formidle til andre hvad man føler, vil og ikke vil</li> <li>• Samarbejdskompetencer</li> <li>• Indlevelse i andre - empati</li> <li>• Evnen til at italesætte egen erfaringer til andre</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til at udveksle følelser med andre</li> <li>• Erfaringer med at være sammen med forskellige personligheder</li> <li>• Erfaring med respons på egne initiativer</li> <li>• Koncentrationsevne - evnen til fordybelse</li> </ul> <p>(Jytte Birk)</p> <p>Sammen med dig vil vi drøfte definitionsmagten i forhold til rammesætning af børn leg. Legens betydning i forhold til den pædagogiske læreplan. Legens betydning i børnehaven.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><b>7-kanten – et didaktisk redskab.</b></p> <p>Vi arbejder med 7-kanten som et didaktisk redskab i vores planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mål</li> <li>2. rammefaktorer</li> <li>3. arbejdsformer og læringsrum</li> <li>4. forudsætninger – børn og personale</li> <li>5. indhold</li> <li>6. tegn</li> <li>7. evaluering</li> </ol> <p>Vores årsplan er bygget op omkring temaer og projekter der relaterer til temaerne i den pædagogiske læreplan og i forhold til Rent Liv.</p> <p>Du er medansvarlig i et tema eller et projekt i vores årsplan og være med til at udfylde en 7-kant sammen med dine kollegaer i udvalget.</p> <p>Du vil evt. også skulle bruge 7-kanten i forhold til de andre mål i din praktik.</p>



		<p>Som noget nyt arbejder vi også med <b>PLC(pædagogisk læringscirkel)</b>.</p> <p><b>Grundlæggende for PLC er, at:</b></p> <p>-børnesynet, dannelse, legen, børnefællesskaber, læring, læringsmiljøer bliver belyst igennem en cirkel. Se linket her(ophavsret firma TEACH), <a href="http://teach.dk/om-teach/#plc">http://teach.dk/om-teach/#plc</a> som alle pædagogiske medarbejdere har været på uddannelse i 2018.</p> <p><b>Et hus med muligheder:</b></p> <p>Pædagogiske læreplaner, inklusion m.v. har betydet, at vores fysiske indretning og organisering skal passe til pædagogikken. Vi er derfor <b>lærings- og relationsopdelte</b>.</p> <p>Børnene er tilknyttet faste mindre spisegrupper og er også tilknyttet en aldersopdelt gruppe. Herudover leges der frit i huset efter interesse og venskaber.</p> <p>Vi har derfor mange spændende rum i børnehaven - læringsrum med tydelige rumidentiteter.</p> <p>Du vil kunne bruge vores spændende hus i forhold til alle dine kreative ideer og vi er åbne overfor nyt.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><b>Sundhed set i et bredere perspektiv....</b></p> <p>Vi mener, at sundhed skabes i et samspil mellem barnet, familien og de små og store netværk og fællesskaber som barnet indgår i, herunder barnets daginstitution.</p> <p>Børn har brug for sunde og trygge omgivelser og trives, når de får omsorg og kærlighed. Trivsel har både en fysisk, psykisk og social dimension. Børn</p>



		<p>der trives er kendetegnet ved at være glade, sunde og aktive børn.</p> <p>Børns sundhed udvikles i et samspil mellem levevilkår og livsstil.</p> <p>Daginstitutionen kan ikke ændre børnenes grundlæggende levevilkår, men kan ved bevidsthed om egen praksis, medvirke til at give børn en sund hverdag i det tidsrum, de er i daginstitution og kan fremme sundheden, ved i samarbejdet med forældrene at sætte fokus på vaner både i institutionen og hjemmet.</p> <p>Sundhed handler også om følelsen af livsmod, livsglæde og følelsen af at kunne mestre mange forskellige situationer.</p> <p>Sundhed skal ikke kun ses i forhold til om man er syg eller ej – livskvalitet er også hvad det enkelte barn oplever. Livskvalitet er meget individuelt bestemt og tager bl.a. udgangspunkt i holdninger og værdier</p> <p>Det er afgørende for børns motivation for at prøve nyt og lyst til at udforske deres omgivelser, at det de laver opleves som meningsfyldt. Denne motivation skabes ud fra barnet selv men også i relationen til betydningsfulde voksne</p> <p><b>Forebyggende arbejde:</b></p> <p>Vi er meget optaget af tidlig opsporing og tidlig indsats i forhold til børn i udsatte positioner.</p> <p>Du vil stifte bekendtskab med vores systematik i forhold til tidlig opsporing – ligeledes vores fokus på en refleksionskultur.</p> <p>Du vil stifte bekendtskab med stafetloggen som et arbejdsredskab i det tværfaglige samarbejde. Heri beskrives aftaler vedr. indsatser.</p> <p>Den studerende vil kunne få spændende drøftelser med din vejleder om</p>
--	--	--



		sundhed og omsorg.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Du skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• have sat dig ind i børnehavens virksomhedsplan</li> <li>• have læst børnehavens hjemmeside.</li> <li>• have set filmen "Gyldne øjeblikke i børnehaven – om ICDP i praksis" (lånes i børnehaven)</li> </ul> <p>Du kan evt. læse bøgerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til ICDP-programmet af Karsten Hundeide, Institut for relationspsykologi.</li> <li>• Relationsarbejde i institution og skole af Karsten Hundeide, Dafolo (begge kan lånes i børnehaven)</li> </ul> <p>Relevant litteratur aftales med vejleder.</p> <p>Vejleder er åben overfor litteraturforslag fra den dig.</p>	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Arbejdsportofolioen, vejleders vurdering og den studerendes egen vurdering danner grundlag for 2/3 dels evalueringen. Der drøftes hvordan der skal arbejdes med målene den sidste 1/3 af perioden for at indfri målene.	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På baggrund af praktikstedsbeskrivelse og den studerendes ønsker tilrettelægges uddannelsesforløbet i praktikken.</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der gives 1 times vejledning pr. uge.</li> <li>• Dagsorden skal være kendt af praktikvejlederen minimum 1 arbejdsdag før vejledningsmødet.</li> </ul>	





<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagsordenspunkter kan udformes af den studerende og vejleder.</li> <li>• Foreligger der ingen dagsorden rettidigt aflyses mødet.</li> <li>• Den studerende kan også få vejledning af andre ressourcepersoner som f.eks. TR eller sprogkoordinator.</li> <li>• Lederen stiller sig til rådighed med vejledning, der omfatter kultur, ledelse og økonomi.</li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder gives adgang til den studerendes arbejdsportofolio.</li> <li>• Den studerende skriver dagsorden og referat fra vejledningsmøderne ind i arbejdsportofolioen</li> <li>• den studerende skriver iagttagelser og refleksioner over egen og andres praksis. Disse danner udgangspunkt for vejledningen.</li> </ul>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende udviser stort ansvar for egen læringsproces – i samarbejde med vejleder og indenfor institutionens overordnede mål og rammer.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt inden praktikstart.</li> <li>• Ved første besøg underskrives børneattest.</li> </ul>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejlederen har kontakten til uddannelsesinstitutionen og der arbejdes efter uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer.</li> <li>• Ved bekymring/problemer i praktikken tages der udgangspunkt i mål, dagsordener og referater fra vejledningen, og den studerende er klar over bekymringens karakter.</li> <li>• Leder involveres og der tages telefonisk kontakt med den praktikansvarlige på seminariet. Kan dette ikke klares pr. telefon planlægges et møde.</li> </ul>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

### Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og insti-</i>	<i>identificere, analysere og vur-</i>	Vi er i en dynamisk udviklingsproces, idet vi forholder os til nye



<p><i>tutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>dere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>tiltag, der udspringer fra samfund, forvaltning eller egne ønsker. I denne proces forholder vi os til vores værdigrundlag.</p> <p>Vi arbejder i en offentlig institution, og dermed i en politisk ledet organisation. Vi har derfor nogle fastlagte rammer og konkrete krav, som vi skal opfylde i vores arbejde. Vi afrapporterer til det politiske niveau via virksomhedsplanen. Vi har en given økonomisk ramme. I Skive Kommune er der en udbredt grad af decentralisering, hvilket betyder, at der inden for ovennævnte rammer er stor handlefrihed. I Skive Kommune er der lønsumsstyring.</p> <p>Du vil få en vejledningstime med lederen, hvor der informeres om organisationens opbygning, herunder bestyrelsesarbejde, budgetlægning, administration og ledelse.</p> <p>Sammen med din vejleder kan du tage forskellige pædagogiske og samfundsmæssige emner op til debat. Eksempler kunne være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor blev den pædagogiske læreplan indført?</li> <li>• skal alt planlægges i en 7-kant?</li> <li>• Er voksnes definitionsragt et problem?</li> <li>• gør sprogvurderinger en forskel?</li> <li>• hvordan måler man kvalitet?</li> <li>• Hvorfor så stort fokus på inklusion?</li> </ul>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi forventer at den studerende indgår i og aktivt bidrager til tilrettelæggelsen og organiseringen af de daglige pædagogiske opgaver, hvor leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter indgår.</p> <p>Du bruger <b>7-kanten</b> som et didaktisk redskab i sin planlægning af</p>



		<p>større temaer / projekter.</p> <p>Vi forventer, at du vil arbejde med din egen relations kompetence ud fra <b>ICDP</b> metodens 8 samspilstemaer</p> <p>Som studerende i vores børnehave vil vi give dig støtte og vejledning i at se på "dig selv" i hverdagen – da børnene vil udvikle sig i relationen sammen med dig☺</p> <p>Du vil også blive filmet i relation med et enkelt barn eller en mindre gruppe børn og modtage kollegasupervision.</p> <p>Du bruger din arbejdsportofolio til iagttagelser og refleksioner.</p> <p>Som noget nyt arbejder vi også med <b>PLC(pædagogisk lærings-cirkel)</b>.</p> <p><b>Grundlæggende for PLC er, at:</b></p> <p>-børnesynet, dannelse, legen, børnefællesskaber, læring, læringsmiljøer bliver belyst igennem en cirkel. Se linket her(ophavsret firma TEACH), <a href="http://teach.dk/om-teach/#plc">http://teach.dk/om-teach/#plc</a> som alle pædagogiske medarbejdere har været på uddannelse i 2018.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Du kan fordybe sig i et emne/tema og hente viden ved medarbejdere i børnehaven eller hos husets samarbejdspartnere. Et interview kan skabe grobund for yderligere fordybelse af praksis.</p> <p>Innovation handler om at udfordre nuværende praksis. Vi håber du tør udfordre vaner og inspirere os☺. Det kunne evt. omhandle dimensionerne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dig og din praksis</li> </ol>



		2. organisatorisk (hverdagens struktur, indretning m.v.)
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Inddragelse af børn og forældre kan rette sig både mod udvikling af barnet selv eller udvikling pædagogisk praksis.</p> <p><b>Inddragelse af børns perspektiv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er optaget af børneperspektivet</li> <li>• Vi er optaget af ICDP metoden</li> <li>• Vi er optaget af ligestilling</li> </ul> <p>Tre små udsagn der rummer et menneskesyn fyldt med respekt for barnet og hermed inddragelse af barnet.</p> <p><b>Inddragelse af forældres perspektiv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi lægger vægt på respekt, lydhørhed og dialog.</li> <li>• Vi skal lytte til hinanden, have respekt for hinandens forskelligheder og gensidigt berige hinanden.</li> <li>• Vi har det daglige samarbejde med forældrene. Vi har planlagt min. 3 forældresamtaler i løbet af barnets børnehavetid.</li> <li>• Vores børnehavebestyrelse og forældrebestyrelse er vigtige samarbejdspartnere.</li> </ul> <p>Du vil blive tilbudt at deltage i et bestyrelsesmøde.</p> <p>Du kan efter aftale med vejleder evt. være ansvarlig for en del af en forældresamtale.</p> <p>Herved opnår den studerende en forståelse af forældresamarbejdets nuancer og hvordan et ligestillet samarbejde er forudsætningen for trivsel og udvikling hos barnet.</p>



		<p><b>Inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder tværfagligt i Skive Kommune.</li> <li>• vi modtager anonym og direkte sparring</li> </ul> <p>Du kan evt. deltage til sparring hos psykolog, ergoterapeut eller tale-høre konsulent.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>I forhold til aktiviteter skal du anvende 7-kanten</p> <p>I forhold til barnets udvikling kan du evt. udfylde en TRAS eller en TRASMO</p> <p>I forhold til "tidlig opsporing" og "tidlig indsats" vil du blive præsenteret for en systematik, hvor vi gennemgår alle børns trivsel og har udviklet en refleksionskultur i institutionen.</p> <p>I forhold til et tværfagligt samarbejde vil den studerende blive præsenteret for Stafetloggen som arbejdsredskab.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p>Det faste personale er jævnligt på kursus i førstehjælp.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Du skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• have sat dig ind i børnehavens virksomhedsplan</li> <li>• have læst børnehavens hjemmeside.</li> <li>• have set filmen "Gyldne øjeblikke i børnehaven – om ICDP i praksis" (lånes i børnehaven)</li> </ul> <p>Du kan evt. læse bøgerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til ICDP-programmet af Karsten Hundeide, Institut for relationspsykologi.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationsarbejde i institution og skole af Karsten Hundeide, Dafolo (begge kan lånes i børnehaven)</li> </ul> <p>Relevant litteratur aftales med vejleder.</p> <p>Vejleder er åben overfor litteraturforslag fra den dig.</p>
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Arbejdsportofolioen, vejleders vurdering og den studerendes egen vurdering danner grundlag for 2/3 dels evalueringen. Der drøftes hvordan der skal arbejdes med målene den sidste 1/3 af perioden for at indfri målene.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På baggrund af praktikstedsbeskrivelse og den studerendes ønsker tilrettelægges uddannelsesforløbet i praktikken.</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der gives 1 times vejledning pr. uge.</li> <li>• Dagsorden skal være kendt af praktikvejlederen minimum 1 arbejdsdag før vejledningsmødet.</li> <li>• Dagsordenspunkter kan udformes af den studerende og vejleder.</li> <li>• Foreligger der ingen dagsorden rettidigt aflyses mødet.</li> <li>• Den studerende kan også få vejledning af andre ressourcepersoner som f.eks. TR eller sprogkoordinator.</li> <li>• Lederen stiller sig til rådighed med vejledning, der omfatter kultur, ledelse og økonomi.</li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder gives adgang til den studerendes arbejdsportofolio.</li> <li>• Den studerende skriver dagsorden og referat fra vejledningsmøderne ind i arbejdsportofolioen</li> <li>• den studerende skriver iagttagelser og refleksioner over egen og andres praksis. Disse danner udgangspunkt for vejledningen.</li> </ul>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende udviser stort ansvar for egen læringsproces – i samarbejde med vejleder og indenfor institutionens overordnede mål og rammer.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsplanen bliver afleveret eller sendt inden praktikstart.</li> <li>• Ved første besøg underskrives børneattest.</li> </ul>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejlederen har kontakten til uddannelsesinstitutionen og der arbejdes efter uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer.</li> <li>• Ved bekymring/problemer i praktikken tages der udgangspunkt i mål, dagsordener og referater fra vejledningen, og den studerende er klar over bekymringens karakter.</li> <li>• Leder involveres og der tages telefonisk kontakt med den praktikansvarlige på seminariet. Kan dette ikke klares pr. telefon planlægges et møde.</li> </ul>





## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Vi er åben overfor de studerendes ideer – kontakt os☺</p> <p>Læs mere på vores hjemmeside. Vi arbejder på, at få den opdateret.</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Vi retter os efter gældende lovgivning og kommunale retningslinjer.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Ute Wagner (daginstitutionsleder), tlf. 99153555, uawa@skivekommune.dk	